

从数据看党的十八年以来我国教育改革发展成效

9月27日,教育部召开新闻发布会,介绍从数据看党的十八年以来我国教育改革发展成效。

十年来,现代职业教育体系建设明显加快。《职业教育法》首次修订,明确类型教育定位,深化产教融合、校企合作。高职三年扩招413.3万人,2021年高职(专科)招生552.6万人,是十年前的1.8倍。全国职业学校开设1300余个专业和12余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域。

十年来,高层次创新人才自主培养能力显著提升。2021年全国共有在学研究生333.2万人,比2012年增加了近一倍,其中,在学博士研究生50.9万人;“双一流”建设高校在学研究生195.4万人,占全国58.7%。聚焦国家重大战略需求,“强基计划”累计招收1.8万余人,基础学科拔尖人才培养计划累计吸引1万余名优秀考生投身基础学科。

十年来,中职学校(不含技工院校)十年累计培养毕业生7900多万人,为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业供给了70%以上的新增从业人员;高等学校(未包含成人高校)十年累计培养了高素质专业人才7700多万人,持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大智力支撑。支持设立教育部哲学社会科学各类研究项目3.6万余项,布局建设教育部人文社科重点研究基地151个、教育部哲学社会科学实验室30个,高校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)共评选出获奖成果3277项。高校牵头建设了38%的国家高端智库,承担了90%以上的国家社会科学基金项目。

教育部直属高校成为脱贫攻坚和乡村振兴的重要生力军。各校累计投入和引进帮扶资金44.4亿元,帮助引进企业663个,引入企业实际投资额151.6亿元。累计培训教师11.64万人次。累计培训基层干部和技术人员77.8万人,帮助制定规划类项目1352项,落地实施科研项目1949项。

十年来,全国普通话普及率从70%提高到80.7%,识字人口使用规范汉字的比例超过95%,文盲率下降至2.7%。

据人民网

四川省巴中市平昌县土兴小学



教育论坛

新课标背景下小学语文读写共生的课堂构建研究

读写共生一直受到我国学者及教师的广泛关注,研究读写共生,旨在提高学生的读写能力。读写共生涉及到小学语文教学中最重要的两部分内容,对提升小学生听、说、读、写等方面的能力发挥着重要作用。然而传统小学教学忽视了阅读和写作之间的联系,导致小学语文教学中阅读教学和写作教学互相渗透,从而构建出高效的小学语文课堂。

语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展,而写作能力是语文素养的综合体现。越来越多的教师认识到了读写共生教学对提高学生读写能力有重要作用,但是在实际的语文教学中,却很少有教师能把阅读教学和写作教学紧密联系起来。读写共生是语文课程综合性和实践性的体现。在语文教学中,阅读和写作教学有各自的任务,又是相互依赖的。

读写共生下小学语文课堂构建的积极意义

有利于增强语言积累。对于小学生来说,刚接触写作,如何写,写什么,对有些学生来说无疑是一件难事。显然这与他们日常素材积累不足有直接关系。通过读写共生训练,为小学生写作提供充足的语言与素材支持,多读多思,形成良好语感,在日积月累中促进写作水平提升,就能解决这一问题。

例如,学完课文《金色的鱼钩》之后,阅读过程重点关注写作方法与技巧,比如描写炊事班长的外貌,描写人物之间的对话等等。再有,文中描述“我觉得好像有万根钢针扎着喉管”,形象地表达“我”看见老班长吃鱼骨头的内心感动与羞愧,从课文内容延伸到生活实践,思考生活中有哪些难忘的人和感动的事,借鉴文章写作技巧,摘抄好词佳句,在读写共生中增强语言积累。

有利于锻炼逻辑思维。通过应用读写共生策略开展语文教学活动,重新审视教材内容,从更深处挖掘课文内涵思想,并在教师积极引导下获取语文知识,强化写作积累,从段落安排、谋篇布

局等多层面切入,促进写作逻辑思维发展。

例如,学习课文《将相和》时,借助思维导图概括事件经过,再由学生根据思维导图内容思考每个事件的重要程度、作者描写的侧重点以及事件之间的内在关联等等,体会创作的巧妙用心。通过全面理解课文内容,也在无形中强化写作逻辑,教会学生如何按照时间脉络描写事件,理清叙述思路,促进发散思维与逻辑思维发展。

有利于提高课堂的教学质量。在小学语文教学中,学生需要理解作者在写作时所表达的思想感情,进而理解文章表达的方式。在交流和交谈中,小学生应该有勇气提出自己的观点并做出自己的判断,可以根据自己的积累,表达文章的意思,逐步理解作者的写作意图。教师在教学中,应注重培养学生的阅读能力,增强学生的思想感情,这不仅能提高学生的阅读能力,而且能提高学生的表达能力。而在阅读中,学生应注重语言和材料的积累,使学生做到提高语言运用能力,提高阅读和写作能力。只有在相互配合与互补之间,才能提高学生的语言能力。因此小学语文课堂群文读写共生有利于提高语言教学的效率。

新课标背景下小学语文读写共生中课堂构建存在的问题

读写共生训练内容单薄。如今大部分教师在课堂中安排练笔较少,学生在课堂上缺少动笔机会。部分教师会结合自身经验和课文特点来设计写作练笔,练笔内容多是帮助学生积累语言或学习一些简单的写作知识。当前多数教师把读写共生的训练内容局限在课本,没有向课外扩展,而课堂上的读写内容又较为单一,使得读写训练内容较为单薄。对于写成的写作资源,教参或教材安排的内容,教师不够重视,没有在课堂对练习给予具体指导,多让学生在课后完成,学生围绕课文学习的写作质量不高。

不重视学生读写共生的评价。很多教师对作文讲评课的重视程度不够,对学生的习作指导注重讲而缺少评,对学生习作的批改不够具体。因为教师不重视学生读写共生的评价,使得学生的写

防震减灾,守护生命。为增强师生防震减灾意识,正确掌握地震、突发事件应急疏散知识,提高师生避险、自救自护和应急应变能力,近日,四川省巴中市平昌县土兴小学组织全校师生开展了防震减灾应急疏散演练活动。

活动伊始,一阵急促刺耳的警报声打破了校园往日的宁静。小学、初中两部各楼层的执勤人员、保安、班主任和科任教师迅速到达预先指定位置,教室里正在上课的老师立即组织学生就近避险。学生迅速用书本护住头部,躲入书桌底下。警报声后,学生在老师的安排下从两边楼道分两部快速撤离到学校操场。撤退中,学生按照老师的要求一手用书本护住头部,一手扶住楼梯扶手或墙壁,不喧哗、不推搡、不拥挤,确保了演练中学生安全。整个过程紧张有序,安全规范,1000多名师生从紧急避险到紧急撤离,再到安全集结,全程历时2分15秒,达到了应急疏散演练效果。

生命至上,安全第一。本次活动的成功开展,进一步强化了师生“心中时刻有平安,平安就在我身边”的安全理念,增强了师生防震减灾意识,为全面创建和谐校园,持续巩固平安校园成果奠定了坚实基础。

何恒文/图

便民服务有限公司 收费标准: (55)元/行/天(13字1行) 广告热线 028-66166209 QQ: 769036015 微信: 13308082189