教育部、公安部、农业农村部三部门联合印发《通知》

政策优化升级 让人才“沉得下、留得住、用得上”

□本报记者 冯庄

近日，教育部、公安部、农业农村部联合印发《关于实施服务乡村振兴高校招生专项计划的通知》（以下简称《通知》），将2012年以来实施的重点高校面向农村和贫困地区招生专项计划，调整为服务乡村振兴高校招生专项计划。政策调整设置3年过渡期，从2030年高考招生时落地实施。

《通知》明确，服务乡村振兴高校招生专项计划（以下简称“乡村振兴专项”）实施区域分为国家类、地方类。其中，国家类实施区域为国家乡村振兴重点帮扶县和中西部地区省级乡村振兴重点帮扶县，以及西藏、新疆按国家有关规定确定的实施区域，由中央部门所属本科高校和各省（区、市）所属地方公办本科高校开展招生；地方类实施区域由有关省（区、市）结合省域内经济发展水平、基础教育水平等因素科学合理确定，主要由地方所属公办高校开展招生，中央部门所属本科高校对欠发达地区和教育基础薄弱地区适度予以支持。

同时，建立实施区域动态调整机制。各地要结合县域经济、教育等方面发展情况，建立地方类实施区域准入与退出标准，并定期进行跟踪监测。国家类实施区域由国家定期评估、动态调整，地方类实施区域由各地定期评估、动态调整，并提前面向社会公布。

《通知》在继续要求考生的户籍、学籍和实际就读“三统一”的基础上，进一步优化完善报考条件。一是强调县中就读。按照县域普通高中振兴行动计划有关部署，要求考生原则上在县中就读，促进县中留住优秀生源；同时，适应户籍制度改革及城乡融合发展的新情况，不再强调考生的农村身份标签，同一县中就读的城乡学生均可报考。二是强调应届身份。针对复读考生重复享受优惠政策、在优质中学或机构复读存在不公平等问题，报考条件明确要求考生为应届毕业生。三是防范投机报考。增加对考生父亲或母亲或法定监护人户籍年限的要求，进一步降低投机报考风险。各地可在此基础上，因地制宜进一步细化完善报考条件。

《通知》明确乡村振兴专项学生在转专业、人才培养等方面与其他学生享受同等待遇。一是精心培养。要求有关高校持续优化招生专业结构，扩大专业覆盖面。针对学生培养过程中面临的困难，加强学业跟踪，为困难学生安排专门老师进行生活、学业等方面指导，帮助学生夯实专业基础，顺利完成学业。二是生活保障。按照教育常态化帮扶有关要求，做好有关防止返贫致贫对象家庭学生和脱贫人口的帮扶工作，完善全链条培养帮扶机制。及时、主动宣传国家助学贷款、奖助学金、勤工助学岗等资助政策，并指导学生根据实际情况申请办理，解决其后顾之忧。三是发展指导。加强心理辅导，帮助学生积极适应校园生活，及时疏导负面情绪。加强职业生涯教育，积极引导学生树立服务基层、回报家乡的志向，鼓励其毕业后返乡就业创业，为欠发达地区培养更多“沉得下、留得住、用得上”的人才。

人物

自贡市沿滩区退伍老兵吴柯良：

扎根田间 走出乡村创业路

□杨帅枫 本报记者 王建武

在四川省自贡市沿滩区瓦市镇大觉村，有这样一个人，他话很少，总是默默守在自家稻田里，一边辛勤耕耘一边更新技术，用十来年时间，把田地变成“粮仓”，把小龙虾变成“钱袋子”，以“稻虾共生”生态模式，走出了一条种养结合、一地双收的乡村创业路。他叫吴柯良，是一名敢打敢拼、栉风沐雨的退伍军人。

“2003年退伍后，我在外地工作了好几年，因父母年龄越来越大，于是在2015年，我回到了老家。”吴柯良介绍，一开始，他在仙市镇做龙虾垂钓生意，在此期间初步摸索到水产养殖门路。2017年，他看准了瓦市镇的水田资源优势，于是转战大觉村，开始全力发展稻虾综合种养，扎根田间至今。

在吴柯良的110余亩稻虾种养基地，稻田沟渠相连，水清草茂，形成小龙虾与水稻互利共生的生态循环体系。“小龙虾一般都是吃田间害虫，我们也会适当喂一些粮食和少许饲料，营养搭配好，虾才能更肥美。”吴柯良说，龙虾进食后，所产出的排泄物可以滋养稻田，稻田又为小龙虾提供遮阴栖息的场所，从而减少化肥农药投入，粮食生产与水产养殖得以兼顾。

“田里目前是新投入的虾苗，成品虾要等到次年三、四月集中上市。按常年管护情况，每亩小龙虾产量约300斤，收获的小龙虾我们统一交给合作社销售，省心又放心。”吴柯良说。

吴柯良介绍，基地同步种植的再生稻，亩产可达400斤左右，稻谷由自己对接渠道销售。一亩田，既有虾的收益，又守住粮食产出，可谓真正实现“稳粮”和“增收”的双向“奔赴”。

“我们基地常年聘请2名固定工人，农事、捕虾高峰期会临时聘用5至6名村民，工期大多在个把月。”吴柯良的稻虾种养基地为周边农户提供灵活的就业岗位，让部分乡亲在家门口实现了增收。

从戎装在身到漂泊异乡，从龙虾垂钓到稻虾种养，吴柯良不断汲取农业知识、熟悉种养规律、总结创业经验……作为返乡创业老兵，他坦言，稻虾种养这条路并不轻松，既要管好田间琐碎之事，又要扛住市场价格波动考验，但自己从未想过放弃。接下来，他决定持续做好田间管护，稳住再生稻品质，同时不断跟进小龙虾养殖，在生态种养的赛道上稳步前行。



“花式”户外体育活动 点亮幼儿快乐童年

□唐渝川 本报记者 李鹏飞 文/图

11月11日，在四川省德阳市东电外国语小学幼儿园户外活动时间里，小朋友们正在开展趣味体育活动。

多年来，德阳市东电外国语小学幼儿园秉持“健康第一”理念，严格落实幼儿每日户外活动不少于2小时的规定，通过趣味篮球、滑步车骑行、三轮车骑行、幼儿足球等多元“花式”活动项目，让孩子们快乐运动、强身健体，养成户外运动的良好习惯。

凝聚教研合力 共探课堂提质路径

——“天府云教”第15链开展多学科线下联合教研

为精准把握新中考改革方向，落实新课标教学要求，充分发挥引领学校的辐射带动作用，11月9日至11月13日，四川省“天府云教”第15链开展9学科线下教研交流系列活动。本次教研活动将分学科错峰开展，四川省大竹中学、大竹县第四中学、渠县中学、渠县第三中学、渠县三汇中学、达川中学、达川区三里初级中学、达川区麻柳中学、达州高新区实验学校等链内各成员学校教师齐聚达州中学，共探课堂提质与中考备考路径。

语文、数学学科率先开展研讨，为本轮系列教研拉开序幕。研讨以专题分享为主要形式，各学科骨干教师立足达州市教学实际，分别从命题导向研判、课堂实效优化、分层备考实施、学生核心素养培育、学段一体化建设等方面展开交流。分享内容既有中考改革趋势解读，也包含课堂教学、错题闭环管理、模型解题训练、阅读作文教学等可落地实操策略，为链内教师更新教学理念、明晰备考重点提供了参考。

交流现场氛围热烈，大家对标课标与教材，剖析日常教学短板，探讨分层教学、资源共建共享的实施办法，为后续教学改进与2027年中考复习积蓄智慧，与会教师均表示收获颇丰。

本次线下教研是第15链推进优质资源共建共享的重要实践。后续其余七个学科将依次开展专题研讨。各学校将把本次教研成果转化落实到日常教学当中，深耕课堂、精准施策，发挥链内教研合力，助力区域初中教育教学质量稳步提升。 何旭

深耕“AI+教育”融合创新 补齐区域产业人才短板

重庆智能工程职业学院打通培养链条，培育智能制造、低空产业技能人才

11月11日，重庆智能工程职业学院的学生们正在西部集成电路与工业软件创新港组装无人机与机器人，这是学校锚定数字经济与新质生产力方向，深耕“AI+教育”融合创新的生动场景。

紧扣成渝地区智能科技、低空经济产业布局，重庆智能工程职业学院依托自研“AI智教授”大模型教学平台，打造常态化智慧课堂，通过学情数据画像精准推送个性化学习方案，集成智能助教、虚实仿真演练等功能，破解传统教学“一刀切”难题，推动课堂向精准互动转型。

“我们重点建设具身智能产教融合基地、智能网联工程中心，打通‘智慧课堂—仿真实训—产业项目’培养链条，分别培育智能制造复合型人才、低空产业技能人才，补齐区域相关产业人才短板。”重庆智能工程职业学院相关负责人表示，下一步，将持续深化AI与教育全链条融合，以优质职教资源助力永川建设西部具身智能产业高地，为成渝数字经济、低空产业发展提供坚实的人才支撑。

特约记者 陈仕川 文/图



把移动科学课堂送到家门口

“科普方舟”开进眉山市青神县青竹街道花园社区

□杨璐伊 本报记者 何嘉 文/图



“机器狗靠什么运行？”11月10日，四川省眉山市青神县青竹街道花园社区综合服务中心内，一只机器狗踩着音乐节拍翻滚跳跃。30多名孩子围成一圈，目光紧盯着机器狗。

这是眉山市“科普方舟”走进花园社区活动的现场。活动恰逢眉山市中小学秋假连休，社区里的孩子比平日多了不少，服务中心被挤得满满当当。

机器狗表演一结束，科普知识问答接着登场。“急救应该采用什么方法？”“我们是靠什么呼吸的？”主持人话音刚落，孩子们纷纷举手抢答，现场气氛热烈。

“科普方舟”是眉山市科协重点打造的流动科普品牌，此前已走进青神汉阳中小学校、县实验幼儿园，把移动科学课堂送进校园。

花园社区与“科普方舟”的相遇并非偶然。早在2023年，花园社区就依托党群阵地建起科普空间，配备AI象棋机器人、智能按摩椅和航天航空、消防安全、食品安全等科普书籍；2025年10月，青神县科协“青小蝌”项目又在这里落地，常态化开展“双足机器人科普”“动物家庭树”等课程。

本次活动，这艘流动“科普方舟”首次驶入社区，把趣味科技体验送到家门口。

秋假期间，不少家庭面临孩子假期看护、去处选择的现实难题，这场落地社区的科普活动，精准回应了家长的假期“看护焦虑”。活动结束后，当被询问是否期待再次参加活动时，孩子们毫不迟疑地回答：“来！”简单的一个字，是对基层社区科普服务最好的肯定。

寻迹山河 做自然的孩子

成都西川中学组织学生开展研学活动

11月11日，“寻迹山河 做自然的孩子”成都西川中学“人与自然”综合实践课程研学开班仪式在四川省广元市青川县唐家河举行。32名学子开启为期三天的自然研学之旅，在秋日彩林之中寻访生灵踪迹，上一堂沉浸式生态实践课。

晚秋的唐家河，层林尽染，五彩林木铺展在山谷之间，正是观赏彩林、观测野生动物的好时节。清新的山林、丰富的生物资源，让初次踏入秘境的孩子们倍感惊喜。

学生江世爱感慨：“这里空气清新，山林五颜六色，我们已经发现了很多野生动物的痕迹，心里十分期待和野生动物的偶遇。”

“我经常在手机上刷到唐家河的野生动物，这次最想见到的野生动物是羚牛！”学生雷济豪也兴奋地说道。

把课堂搬进大自然，让书本知识活跃在真实山野。带队老师张浩杰表示，唐家河生物多样性资源得天独厚，是绝佳的自然课堂。组织这次研学，就是希望孩子们跳出书本的局限，亲身走进山林，近距离感知生态之美，在观察与探索中学习课本上没有的自然知识。



接下来三天，同学们将在唐家河的山野间持续开展彩林写生摄影、参观唐家河自然博物馆、自然观察、生灵寻踪等实践体验，在与自然的对话中建构唐家河自然风光的绝妙图景，树立生态保护意识。 黄梦迪 文/图